

平成25年度授業シラバスの詳細内容

科目名(英)	福祉科教育法A(Teaching Methodology in Welfare)	授業コード	K005501
担当教員名	山岸 治男		
配当学年	3	開講期	前期
必修・選択区分	教職必修	単位数	2
履修上の注意または履修条件	教職を志望しており、通常のコミュニケーションが可能なこと。教職に期待される役割を習得する意欲を持つこと。		
受講心得	講義の中で教師に必要なミニマム(最低ライン)を求めらるので、これに誠実に応え、自ら教職力を習得している実感を体感してください。		
教科書	学習指導要領、高等学校「社会福祉基礎」教科書		
参考文献及び指定図書	講義中に提示します。		
関連科目	免許取得に必要な全科目		

授業の目的	教師として高等学校「福祉」を指導する力量を習得することです。そのために、必要な知識を自ら習得し、指導内容に関する資料を収集し、手順・時間配分・組み合わせ、などについて実践的能力を培います。
授業の概要	授業計画に即して講義を聴き、ノートし、調べ、資料作成し、意見交換し、発表し、授業案を作成し、模擬授業を行うなど多様な活動を組み合わせます。

○授業計画	
学修内容	学修課題(予習・復習)
第1週：教科教育と高等学校福祉課の指導 高校の教育目標に即して、福祉科の指導目標・指導内容・指導方法等について概略を理解し、高校生の指導という視点から他教科との関連についても考えます。	講義時に資料を配布することがあります。教科書は必ず持参してください。図書館を利用した予習を課すことがあります。また、意見を求められた場合は声を出して要点が解るように発言してください。すぐ答えられない場合は「待ってください」「これについては分かりません」などと応答してください。受講生同士が相手の意見に敬意をもってよく聴くよう努めてください。
第2週：高等学校福祉課の内容とその意義及び取扱い 福祉科に関わる九つの教科とその概要を理解し、人の生涯にわたる福祉の実現から見た場合の各教科の相互関係について考えます。	
第3週：「社会福祉基礎」の内容と指導法 人の生活が自然や他者、社会の仕組みとどのように関わって成り立っているかを理解し、問題や課題の発生する仕組みとその解決方法の指導について考えます。	
第4週：「介護福祉基礎」の内容と指導 エイジングや身体障がいなどに伴う介護の必要性を理解し、自立に向けた当人と環境要件の改善方法の指導について考えます	
第5週：「コミュニケーション技術」の内容と指導法 介護におけるコミュニケーション過程に関する基礎的知識と技術について理解し、対個別コミュニケーション、チームコミュニケーションの指導について考えます。	
第6週：「生活支援技術」の内容と指導法 当事者の衣食住などの日常生活や緊急時・終末期における介護、介助、見守りなどの方法について理解し、それらの指導について考えます。	
第7週：「介護課程」の内容と指導法 人間の尊厳や自立生活支援などの視点から介護目標の設定、計画立案、実施時の注意事項などについて理解し、それらを習得するための指導について考えます。	
第8週：「介護総合演習」の内容と指導 人の介護の実際について、演習、事例研究、調査、観察などを通して理解し、生徒に理解を深めるための指導について検討します。	
第9週：「介護実習」の内容と指導	

介護に必要な基礎知識、介護技術、コミュニケーションの実際などについて理解し、生徒に理解を深めるための指導について検討します。	
第10週：「こころとからだの理解」の内容と指導 当事者の立場に立ち、食事、洗面、移動、入浴、排せつなどに伴う心理的安定を維持し、自立に向けたケアの必要性について理解し、指導する方法について考えます。	
第11週：「福祉情報活用」の内容と指導 当事者の生活とその福祉支援に関する諸情報の必要性、またそれらのセキュリティについて理解し、指導する方法について考えます。	
第12週：福祉科指導内容の特質と教育方法の検討 高校福祉科は、人が生活上で困難に出会った場合の援助を基本にした教育科目であることについて理解し、その特質に留意した指導について考えます。	
第13週：福祉科の指導手順 福祉科の特質を考慮した指導手順について理解し、高校生が理解しやすいようにするための指導について考えます。	
第14週：福祉科指導準備の実際 福祉科の各内容ごとに、授業、演習、実習などの指導に当たって行うべき準備について検討します。	
第15週：福祉科指導準備の評価・反省 各教科別どんな準備が必要になるかを検討し、それら进行评估・反省する視点について考え、実施します。	
第16週：前期分テスト 前期15回分の講義内容について試験を行います。	
授業の運営方法	(1)授業の形式
	(2)複数担当の場合の方式
	(3)アクティブ・ラーニング
備考	授業の形式 受講生数に応じて、講義、演習、検索、記録・記述・分析、報告、模擬授業などを組み合わせます。 授業の形式は、受講生数に応じて組み合わせが異なります。

○単位を修得するために達成すべき到達目標	
【関心・意欲・態度】	受講生が、ノートを取りながら聴講する活動、演習に参加する態度、調査課題について諸資料を検索する活動、記述など文章化する活動、報告、模擬授業などを通して、それぞれの能力を受講前と比べて向上したと実感できること。
【知識・理解】	知識や理解について毎時簡単な質問をする際に応えられるよう復習すること。
【技能・表現・コミュニケーション】	発問への応答、感想記録などにきちんと対応すること。
【思考・判断・創造】	聴く、記す、読む、書く、指導案に即して授業を想定するなどの全活動に良習慣を習得するよう努力すること。

○成績評価基準(合計100点)			合計欄	100点
到達目標の各観点と成績評価方法の関係および配点	期末試験・中間確認等(テスト)	レポート・作品等(提出物)	発表・その他(無形成果)	
【関心・意欲・態度】 ※「学修に取り組む姿勢・意欲」を含む。	10点	10点	10点	
【知識・理解】 ※「専門能力(知識の獲得)」を含む。	20点		10点	
【技能・表現・コミュニケーション】 ※「専門能力(知識の活用)」「チームで働く力」「前に踏み出す力」を含む。		10点	10点	
【思考・判断・創造】 ※「考え抜く力」を含む。	10点	10点		
(「人間力」について) ※以上の観点到、「こころの力」(自己の能力を最大限に発揮するとともに、「自分自身」「他者」「自然」「文化」等との望ましい関係を築き、人格の向上を目指す能力)と「職業能力」(職業観、読解力、論理的思考、表現能力など、産業界の一員となり地域・社会に貢献するために必要な能力)を加えた能力が「人間力」です。				

○配点の明確でない成績評価方法における評価の実施方法と達成水準の目安	
成績評価方法	評価の実施方法と達成水準の目安
レポート・作品等(提出物)	・講義内容から課題を出し、レポートを求めます。授業案の作成を特に重視します。
発表・その他(無形成果)	・参加態度は、積極性や意欲、受講生仲間への配慮や責任感、誠実さなど、教師として求められる資質について評価します。